

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая – М.: Просвещение, 2016.
2. *дополнительного учебного пособия:* История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца XVI века 5-6 классы. Ф.Ш. Хузин, В.И. Пискарев, А.Р. Мухамадеев, И.М. Миргалеев, М.М. Гибатдинов. – Казань: Татар. дет. изд-во, 2016.

Рабочая программа учебного предмета по истории в 5 классе рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю).

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История»**

**в 5 классе**

**История Древнего мира**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**Содержание учебного предмета «История» в 5 классе.**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.**Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

**Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.**

**История Татарстана и татарского народа** *(Материал по истории Татарстана и татарского народа (древнейшая история Татарстана и татарского народа) интегрирован в содержание курса «История Древнего мира»).*

**Введение.** Что изучает история татарского народа и Татарстана. Исторические источники и основные их виды. **Древнейшие люди на берегах Волги и Камы.** Древние люди на территории Волго-Уральского региона в эпоху камня, бронзы и раннего железа: расселение, хозяйство, общественный строй, контакты с соседями, духовная культура. **Хуннская держава в Азии**.

**Тематическое планирование уроков истории в 5 классе (70 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | **Характеристика основных видов**  **учебной деятельности учащихся** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Раздел I. Что изучает история? (3 часа)** | | |  |  |  |
| 1 | Что изучает история? | 1 | Определяют типы и виды исторических источников. Получают историческую информацию из различных источников.*Что изучает история татарского народа и Татарстана. Исторические источники и основные их виды.* | 01.09 |  |  |
| 2 | Счет лет в истории. | 1 | Определяют столетия, век, тысячелетие, время от Рождества Христова, до Рождества Христова, нашу эру. Оперируют понятиями «н.э.», «до н.э.», ведут счёт лет, решают познавательные задачи. | 06.09 |  |  |
| 3 | История на карте. | 1 | Учатся определять, что такое топонимика. Получают историческую информацию, работая с исторической картой. | 08.09 |  |  |
|  | **Раздел II. Жизнь первобытных людей. (6 часов)** | | |  |  |  |
| 4 | Древнейшие люди. *Древнейшие люди на берегах Волги и Камы.* | 1 | Определяют понятия: орудия труда, первобытные люди, собирательство. Показывают на исторической карте территорию расселения народов, описывают памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника. Определяют понятия: «каменный век», «бронзовый век», «железный век». Рассказывают о жизни древнего человека в каменном веке, определяют изменения в жизни древнего человека в бронзовом веке, характеризуют железный век: что нового принес с собой железный век (на примере ананьинцев). | 13.09 |  |  |
| 5 | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 | Определяют понятия: человек разумный, родовая община, рубило, гарпун, копьё, мамонт. Рассказывают о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. | 15.09 |  |  |
| 6 | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 | Определяют понятия: обряд, религиозные верования, сверхъестественное, искусство. Рассказывают о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов. | 20.09 |  |  |
| 7 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | Определяют понятия: земледелие, скотоводство, серп, мотыга, прядение, ткачество, племя, совет старейшин. Показывают на карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста. | 22.09 |  |  |
| 8 | Появление неравенства и знати. | 1 | Определяют понятия: знать, неравенство, родовая община, торговля, обмен, деньги. Имеют представление о процессе формирования неравенства и появления знати; показывают взаимосвязь хозяйственных и политических изменений в обществе. | 27.09 |  |  |
| 9 | *Повторительно-обобщающий урок: Жизнь первобытных людей.* | 1 | Устанавливают хронологическую последовательность основных этапов развития первобытного общества. Показывают на карте районы расселения первобытных людей и районы возникновения земледелия. Делают выводы на основе знаний о достижениях первобытных людей. | 29.09 |  |  |
| **Раздел III. Древний Восток. (20 часов)** | | | | | | |
| ***Древний Египет (8 часов)*** | | | | | | |
| 10 | Государство на берегах Нила. | 1 | Определяют понятия: папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон. Рассказывают о важнейших исторических событиях; показывают на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий. | 04.10 |  |  |
| 11 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | 1 | Определяют понятия: писец, вельможа, писец, налог, шадуф, амулет. Рассказывают о важнейших исторических событиях и их участниках, определяют основные черты, присущие разным группам населения. | 06.10 |  |  |
| 12 | Жизнь египетского вельможи. | 1 | Определяют понятия: бронза, гробница, благовония, Рассказывают о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. | 11.10 |  |  |
| 13 | Военные походы фараонов. | 1 | Определяют понятия: дротики, пехотинцы, колесницы, наёмное войско. Рассказывают о важнейших исторических событиях; показывают на исторической карте направления военных походов, используют приобретённые знания при написании творческих работ. | 13.10 |  |  |
| 14 | Религия древних египтян. | 1 | Определяют понятия: храм, жрецы, мумия, саркофаг, пирамиды, сфинкс, иероглифы, папирус. Называют характерные признаки и особенности верований древних египтян, описывают памятники культуры, рассказывают о важнейших исторических событиях. | 18.10 |  |  |
| 15 | Искусство Древнего Египта. | 1 | 20.10 |  | Объединение уроков 15,16 |
| 16 | Письменность и знания древних египтян. | 1 |
| 17 | *Повторительно-обобщающий урок: Древний Египет.* | 1 | Работают с исторической картой, решать исторические кроссворды.  Получают возможность научиться работать с контурной картой. | 25.10 |  |  |
| ***Западная Азия (7 часов)*** | | | | | | |
| 18 | Древнее Двуречье. | 1 | Выявляют географическое положение и природно-климатические особенности Междуречья. Сравнивают природные условия и особенности исторического развития Древнего Египта и Междуречья, выделяют сходства и отличия. Показывают на карте Междуречье, Тигр, Евфрат. | 27.10 |  |  |
| 19 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | Выявляют причины возвышения Вавилона и содержания судебника царя. Характеризуют правление царя и его законодательство. Показывают на карте Вавилон и границы Древневавилонского царства. | 08.11 |  |  |
| 20 | Финикийские мореплаватели. | 1 | Определяют географическое положение и природные условия Финикии, а также направления финикийской колонизации. Показывают на карте финикийские города-государства и их колонии. Выявляют особенности вклада финикийцев в мировую культур | 10.11 |  |  |
| 21 | Библейские сказания. | 1 | Определяют понятия: праща, жертвенник; единобожие, монотеистическая религия, Библия, Ветхий завет, заповеди.  Работают с исторической картой, определяют главное отличие религии евреев от религий других древних народов и находят общие черты. | 15.11 |  |  |
| 22 | Древнееврейское царство. | 1 | 17.11 |  |  |
| 23 | Ассирийская держава. | 1 | Определяют понятия: «таран». Извлекают полезную информацию из исторического источника, определяют характерные особенности ассирийской державы. | 22.11 |  |  |
| 24 | Персидская держава «Царя царей». | 1 | Определяют понятия: зороастризм, «бессмертные».  Показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу, называть страны, вошедшие в её состав. | 24.11 |  |  |
| ***Древняя Индия и Древний Китай (5 часов)*** | | | | | | |
| 25 | Природа и люди Древней Индии. | 1 | Определяют понятия: джунгли, сахарный тростник, Рамаяна, переселение душ.  Показывают на карте Индию, реки Инд и Ганг, характеризуют природу и климат Индии. | 29.11 |  |  |
| 26 | Индийские касты. | 1 | Определяют понятия: касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые.  Объясняют влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны. | 01.12 |  |  |
| 27 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 | Определяют понятия: бамбук, циновка, Сын Неба. Показывают на карте Китай и его важнейшие географические объекты, сравнивают египетскую и китайскую письменности, характеризуют учение Конфуция. | 06.12 |  |  |
| 28 | Первый властелин единого Китая.  *Хуннская держава в Азии.* | 1 | Определяют понятия: компас, бойницы.  Характеризуют политику Цинь Шихуанди, дают оценку значению китайской культуры. *Находят ответ на вопрос: «Соседство с Китайской империей оказывало положительное или отрицательное влияние на хуннов?» Сравнивают верования хуннов и китайцев.* | 08.12 |  |  |
| 29 | *Повторительно-обобщающий урок: Западная Азия, Индия, и Китай в древности.* | 1 | Учатся определять изученные термины.  Учатся показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока.  **Контрольная работа №2 по темам: «*Западная Азия. Древняя Индия и Древний Китай»*** | 13.12 |  |  |
| **Раздел IV. Древняя Греция. (20 часов)** | | | | | | |
| 30 | Греки и критяне. | 1 | Определяют понятия: цунами,  световые колодцы, имена героев мифа о Минотавре. Рассказывают об условиях жизни и занятиях населения. Показывают на карте остров Крит, Эгейское море, называют причины гибели критской цивилизации. | 15.12 |  |  |
| 31 | Микены и Троя. | 1 | Определяют понятия: «яблоко раздора», Троянская война. Показывают на карте города Микены и Троя. Называют причины Троянской войны. Отличают вымысел от правды. | 20.12 |  |  |
| 32 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». | 1 | Сопоставляют действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны. Дают оценку персонажам поэм, определяют главных и второстепенных богов. Работают с исторической картой и историческими источниками. | 22.12 |  |  |
| 33 | Религия древних греков. | 1 | Знание основных древнегреческих богов и связанных с ними мифов. Описывают образы богов и анализируют содержание мифов, раскрывают их связь с условиями жизни и занятиями древних греков. | 10.01 |  |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 | Определяют понятия: Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство. Показывают на карте Аттику и Афины. Характеризуют государственное устройство Афин. | 12.01 |  |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | Определяют понятия: долговые камни, народное собрание, граждане, демос и знать. Извлекают полезную информацию из исторических источников, давать оценку законам Солона и реформам Клисфена и определять их влияние на развитие Афин. | 17.01 |  |  |
| 36 | Древняя Спарта. | 1 | Определяют понятия: лаконичность, илоты. Дают собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственного устройства Спарты и Афин. | 19.01 |  |  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. | 1 | Определяют понятия: гражданские войны, Скил, скифы, хитон, гиматий, Эллада. Показывают на карте греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Называют причины колонизации. | 24.01 |  |  |
| 38 | Олимпийские игры в древности. | 1 | Определяют понятия: атлет, ипподром, пятиборье. Рассказывают об особенностях проведений олимпийских игр в древности. Называют имена выдающихся атлетов. | 26.01 |  |  |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 | Определяют термины: стратег, фаланга, марафон. Анализируют причины побед греков над персами. Сравнивают боевую подготовку, вооружение и армии греков и персов. Рассказывают о знаменательных битвах. Называют имена выдающихся героев этих войн. | 31.01 |  |  |
| 40 | Нашествие персидских войск. | 1 | 02.02 |  |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 | Определяют термины: верфь, пошлина, налог, портик, фронтон, Агора. Описывают гавань Пирей, устройство Агоры, Акрополь, сложную жизнь рабов. Рассказывают об особенностях торговли в гавани и на торговой площади. | 07.02 |  |  |
| 42 | В городе богини Афины. | 1 | 09.02 |  |  |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. | 1 | Определяют термины: стиль, палестра, гимнасий, сатир, орхестра, скене. Рассказывают об особенностях обучения в Древней Греции. Описывают устройство древнегреческого театра. Находят сходства и отличия современного театра и древнегреческого. | 14.02 |  |  |
| 44 | В афинском театре. | 1 | 16.02 |  |  |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. | 1 | Определяют термины: народное собрание, античная демократия, граждане, переселенцы, рабы, остракизм. Дают характеристику афинской демократии. | 21.02 |  |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 | Определяют причины возвышения Македонии и самостоятельно определяют причину подчинения греческих полисов Македонии. Работают с исторической картой. | 28.02 |  |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 | Называют битвы связанные с походами А. Македонского. Показывают на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского, анализируют причины побед полководца. | 02.03 |  |  |
| 48 | В Александрии Египетской. | 1 | Учатся называть битвы связанные с походами А. Македонского. Показывают на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского, анализируют причины побед полководца. Характеризуют Александрию Египетскую с её библиотекой, обсерваторией. | 07.03 |  |  |
| 49 | *Повторительно-обобщающий урок: Древняя Греции.* | 1 | Определяют термины, пройденные в разделе «Древняя Греция». Называют выдающихся деятелей истории Древней Греции. Характеризуют особенности древнегреческой государственности и достижения древнегреческой культуры **Контрольная работа №3 по темам «Древняя Греция».** | 09.03 |  |  |
| **Раздел V. Древний Рим. (19 часов)** | | | | | | |  | 15 03 |
| 50 | Древнейший Рим. | 1 | Определяют термины: италики, Капитолийская волчица, латины, этруски, плебеи, патриции, Сенат. Показывают на карте древнюю Италию. Рассказывают легенду об основании Рима. | 14.03 |  |  |
| 51 | Завоевание Римом Италии. | 1 | Определяют термины: галлы, легионы, катапульты, манипулы. Характеризуют римскую армию, самостоятельно приходят к выводу о том, что между нашествием галлов и мерами по укреплению армии существует прямая связь. | 16.03 |  |  |
| 52 | Устройство Римской республики. | 1 | Определяют термины: республика, монархия, консул, право вето, народный трибун. Извлекают полезную информацию из исторического источника. Характеризуют особенности римской государственности, сравнивают устройство греческой демократии и римской республики. | 21.03 |  |  |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 | Определяют термины: пуны, ворон. Показывают на карте Карфаген. Определяют причины Пунических войн, оценивать силы сторон, высказывать предположения об исходе войн. | 04.04 |  |  |
| 54 | Установление господства Рима во всём Средиземноморье | 1 | Определяют термины: триумф, император, провинция. Дают самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и завоёванных Римом стран. | 06.04 |  |  |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 1 | Определяют термины: имение, амфитеатр, гладиатор. Перечисляют обязанности рабов в имениях, в домах, на полях. Рассказывают о положении рабов. | 11.04 |  |  |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | Определяют термины: гражданская война, земельный закон. Называют причины гражданской войны в Риме, раскрывают суть земельного закона братьев Гракхов. Анализируют деятельность Тиберия и Гая Гракхов. | 13.04 |  |  |
| 57 | Восстание Спартака. | 1 | Определяют термины: восстание, Капуя, Везувий. Называют причины восстания Спартака. Дают оценку его личностным качествам, высказывают суждения по поводу того, могли ли восставшие одержать победу. | 18.04 |  |  |
| 58 | Единовластие Цезаря. | 1 | Определяют термины: ветеран, диктатор, диктатура. Определяют причины возвышения Цезаря. Извлекают полезную информацию из исторического источника. | 20.04 |  |  |
| 59 | Установление империи. | 1 | Определяют термины: преторианцы, завещание, империя, император. Определяют различия между республикой и империей. Выявляют причины упразднения республики и установления империи. | 25.04 |  |  |
| 60 | Соседи Римской империи. | 1 | Определяют термины: Красс, венеды. Рассказывают об условиях мира, заключённого Октавианом Августом с парфянами. Описывают события, произошедшие в Тевтобургском лесу. | 27.04 |  |  |
| 61 | В Риме при императоре Нероне. | 1 | Определяют основные черты правления Нерона. Дают оценку личностным качествам Нерона, объясняют причины недовольства народа политикой Нерона. | 02.05 |  |  |
| 62 | Первые христиане и их учение. | 1 | Определяют термины: христианство, Евангелие, Страшный суд, апостолы. Рассказывают о жизни Иисуса Христа и объясняют, почему христианство так быстро завоевало сторонников в римской империи. | 04.05 |  |  |
| 63 | Расцвет империи во II веке н.э. | 1 | Определяют основные черты правления Трояна. Дают оценку личностным качествам Траяна. Рассказывают о проблеме «доносчиков» в Риме и как с ними было покончено. Характеризуют правление императора Траяна. | 11.05 |  | Объединение уроков 09.05-праздничный день |
| 64 | Вечный город и его жители. | 1 | Определяют термины: купол, триумфальная арка, термы, Табуларий, Пантеон. Называют достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры. |
| 65 | Римская империя при Константине. | 1 | Определяют термины: варвары, епископ, церковь, Папа, Характеризуют личные качества императора Константина. Определяют отличия политики Константина от политики его предшественников. | 16.05 |  |  |
| 66 | **Промежуточная аттестация.** | 1 | Провести диагностику обучения 5 класса. | **18.05** |  |  |
| 67 | Взятие Рима варварами. | 1 | Объясняют причины, которые привели к падению западной Римской империи и последствия. Называют даты и персоналии: 476 год, Феодосий I, Аларих, Атилла, Стилихон, Гонорий. | 23.05 |  |  |
| 68 | *Повторительно-обобщающий урок: Древний Рим.* | 1 | Определяют термины, изученные в разделе Древний Рим. Называют главные события римской истории, главные достижения римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории. | 25.05 |  |  |
| 69 | Семь чудес света. | 1 | Определяют значение выражения «семь чудес света». Называют семь чудес света Древнего мира. Выявляют семь чудес Нового времени и современности. Умеют их называть и характеризовать. | 30.05 |  |  |
| **70** | **Итоговый урок.** Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. | 1 | Высказывают и обосновывают суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. |  |  |